

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Институт педагогики и психологии*  
*Кафедра педагогики и психологии детства*

**Доклад**

**«Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в контексте профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов»**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль направления подготовки бакалавриата  
«Психология и социальная педагогика»

Работу выполнила  
Студентка 752-з группы  
заочной формы обучения  
Васильева Н. В.  
Руководитель: Боденова О.В.,  
старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии детства

Петрозаводск  
2026 г.

**Введение.** Восьмого мая 2024 года Президент РФ В.В. Путин издал указ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Документ определяет цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики в области исторического просвещения. Среди таковых в контексте подготовки студентов будущих педагогов дошкольного образования особое место занимает сохранение памяти о значимых событиях истории России [1].

Важные стратегические функции в годы ВОВ выполняла система общественного дошкольного воспитания. Существенную роль в дело общей победы русского народа в Великой Отечественной войне внесли воспитатели, проявляющие самоотверженность в охране жизни и здоровья детей. Однако, эта тема остаётся, как правило, за пределами образовательной программы студентов. Знакомство с ней носит ситуативный характер. Это определило тему исследования «Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в контексте профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов».

**Объект** – общественное дошкольное воспитание.

**Предмет** – представления студентов о развитии общественного дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны.

**Цель работы** – разработка цикла занятий для студентов по теме «Система общественного дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны».

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выполнить анализ литературы по проблеме исследования.
2. Изучить представления студентов о специфике воспитательной работы дошкольных учреждений в годы Великой Отечественной войны

**Методы исследования:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Эмпирические: опрос, количественный и качественный анализ.

База исследования: ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». Выборка исследования: 32 студента в возрасте 18-24 лет.

**Обзор литературы.** Период Великой Отечественной войны ознаменовался значительными изменениями в системе дошкольного воспитания в СССР. Сложности военного времени привели к необходимости создания новых дошкольных учреждений. Разрушение существующих детских садов и яслей, массовая эвакуация населения в восточные регионы страны, а также возросшая потребность в рабочей силе среди женщин, активно вовлекавшихся в производство, — всё это усилило дефицит мест в детских учреждениях и потребовало новых подходов к их организации [3].

Анализ литературы показал, что в это время направлениями развития общественного дошкольного воспитания стали: увеличение количества и типов дошкольных учреждений, совершенствование нормативно-правовой базы, забота о жизни и здоровье детей, введение новых форм профессиональной подготовки воспитателей, разработка теории и методики ознакомления с войной.

Претерпела изменения и совершенствования нормативно – правовая база, которая трансформировалась под лозунгом «Всё для фронта, всё для победы». Главной целью было сохранение жизни детей и высвобождение женских рук для работы на оборонных предприятиях [15]. Законодательство того времени фокусировалось на гибкости и массовости.

#### 1. Увеличение охвата детей и времени работы

Пример: Постановление СНК СССР от 9 января 1942 г. «О мероприятиях по устройству детей, оставшихся без родителей». Оно обязало расширять сеть детских домов и садов для приема сирот и детей фронтовиков.

#### 2. Ведомственное подчинение

Чтобы ускорить строительство садов, их разрешили открывать не только Наркомпросу, но и промышленным предприятиям.

Пример: Приказ Наркомпроса РСФСР № 228 (1942 г.). Упрощал процедуру открытия «малых» форм дошкольных учреждений (площадок, сезонных садов).

#### 3. Питание и снабжение

Нормы питания в детских садах были защищены законом даже в самые тяжелые годы. Постановление СНК СССР от 14 августа 1943 г. «О мероприятиях по улучшению работы детских садов». Это ключевой документ, который: устанавливал повышенные нормы снабжения продуктами. Запрещал использовать здания детсадов не по назначению. Обязывал местные власти выделять землю под огороды для подсобных хозяйств при садах.

Задача охраны жизни и здоровья детей являлась одной из основных. На государственном уровне ее решение регулировалось рядом постановлений [8]:

#### 4. Эвакуация и размещение

Массовый вывоз: из прифронтовых зон в тыл (Урал, Сибирь, Средняя Азия) были вывезены миллионы детей.

Детские дома: сеть детских учреждений была расширена в разы для приема сирот и детей, потерявших связь с родителями.

Патронат: широко поощрялось усыновление и взятие детей на воспитание в семьи советских граждан.

#### 5. Питание и снабжение

Приоритетное обеспечение: дети получали продовольственные карточки в первую очередь. Даже в самые тяжелые периоды нормы для детей старались сохранять выше, чем для неработающих взрослых.

Дополнительное питание: в школах и детских садах организовывались бесплатные завтраки или обеды.

Витаминизация: для борьбы с дистрофией и цингой массово производились хвойные настои и витаминные добавки.

#### 6. Здравоохранение и гигиена

Профилактика эпидемий: проводилась поголовная вакцинация детей от тифа, холеры и оспы.

Детские санатории: несмотря на войну, работали оздоровительные лагеря и лесные школы для истощенных детей.

Молочные кухни: в городах сохранялись пункты выдачи детского питания для младенцев.

7. Расширение сети дошкольных учреждений, появление их новых типов.

Несмотря на тяжелые условия военного времени значительно расширилась сеть дошкольных учреждений, появились их новые типы [13].

Несмотря на оккупацию огромных территорий, общая сеть детских садов выросла: до войны (1941): в РСФСР насчитывалось около 14 300 детских садов (около 723 тыс. детей). К концу войны (1945): их количество увеличилось до 25 345 (свыше 1,18 млн детей). Рост: В тыловых районах количество мест в детских садах увеличилось более чем в 2 раза.

Под влиянием запросов времени появились новые типы учреждений. Детские сады с круглосуточным пребыванием: Самый массовый тип. Родители работали в несколько смен, поэтому дети находились в саду по 6 дней в неделю.

Детские интернаты: создавались для эвакуированных детей, оставшихся временно или постоянно без попечения родителей.

Специальные детские дома: для детей-сирот, чьи родители погибли на фронте или в оккупации.

Сезонные (летние) площадки: развертывались в сельской местности на период полевых работ, охватывая миллионы детей.

Вечерние и ночные группы: при заводах и фабриках для матерей, работавших в ночные смены.

«Детские комнаты» при домоуправлениях: организовывались силами общественности для присмотра за детьми, не попавшими в основные сады.

8. Изменения в содержании и методах воспитательной работы.

Трудовое воспитание: Дети помогали выращивать овощи на огородах при садах (подсобные хозяйства).

Помощь фронту: Воспитанники собирали лекарственные травы, шили кисеты и писали письма бойцам.

Питание: Детские сады имели приоритетное снабжение по карточкам (нормы для детей в садах были выше, чем для «иждивенцев» дома).

9. Подготовка кадров.

С учетом нехватки кадров в годы Великой Отечественной Войны, были введены новые формы профессиональной подготовки воспитателей [16]:

1. Краткосрочные курсы (от 1 до 4 месяцев): это была самая массовая форма. На такие курсы принимали девушек и женщин с общим средним образованием. Программа была предельно сжатой: основы гигиены, режим дня, организация питания и методика простейших игр.

2. Вечерние и заочные отделения: для тех, кто уже работал в детских садах без специального образования (так называемые «практики»). Это позволяло повышать квалификацию без отрыва от производства.

3. Семинары-практикумы: проводились прямо на базе передовых детских садов. Опытные педагоги обучали новичков «на ходу», передавая навыки работы в экстремальных условиях (светомаскировка, эвакуация, работа при дефиците инвентаря).

4. Агитбригады и методическая помощь: опытные методисты выезжали в сельскую местность и в районы, освобожденные от оккупации, для проведения инструктажа новых сотрудников на местах.

В военное время в программу подготовки воспитателей были добавлены специфические дисциплины:

Военно-санитарная подготовка: Оказание первой помощи, действия при воздушной тревоге.

Трудовое воспитание: Обучение воспитателей тому, как организовать огород при детском саде или ремонт одежды своими силами.

Психологическая поддержка: Работа с детьми, пережившими бомбежки, потерю родителей и эвакуацию.

Таким образом, развитие системы общественного дошкольного воспитания не только не замедлилось, но и отличалось глубокими качественными преобразованиями.

**Результаты исследования.** В исследовании изучались представления студентов о развитии общественного дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны.

На вопрос «Какие изменения происходили в развитии системы дошкольного воспитания в годы ВОВ?» получены следующие ответы: 2 студента не смогли ответить на заданный вопрос. 29 студентов знают, что в период ВОВ открылись круглосуточные сады. Все студенты отметили, что в садах проводилась работа, направленная на формирование основ безопасного поведения: как вести себя в случае взрывов (воспитательная работа в бомбоубежищах), но пояснить как именно велась эта работа не смогли. 13 студентов отметили рост престижа и важности профессии «воспитатель» в такой тяжелый период. Никто из студентов не пояснил причин.

Все студенты отметили, что в годы войны количество садов увеличилось, однако не смогли выделить те типы, которые складывались именно в годы ВОВ. Например, студенты не слышали о таком типе детского учреждения в годы ВОВ, как «теплушка». Таким образом, выделяют лишь некоторые направления развития системы общественного дошкольного воспитания.

На вопрос «Какой вклад внесли воспитатели в дело общей победы над фашистами?» были получены следующие ответы. Студенты отметили: героизм, проявление мужества, оказание психологической помощи родителям и детям, помощь детям, которые остались без родителей. На данный вопрос, студенты не отметили такие важные детали, как, например, помощь в эвакуации детей на поездах, теплоходах во время бомбежек, то, что воспитатели отдавали свою пищу и одежду детям, заготавливали дрова сами, чтобы сберечь здоровье детей. Брали детей к себе домой, когда родители

попадали в больницу или внезапно умирали, вели агитацию за прием детей сирот в семьи, вели переписку за малограмотных родителей.

На вопрос «Как Вы думаете, какое содержание и методы работы с детьми в годы ВОВ можно использовать в современных условиях?», студенты привели примеры использования содержания работы с детьми во времена ВОВ в современных реалиях: обучение эвакуации в бомбоубежища, закалывание, развитие патриотизма.

На вопрос «Какие основные задачи стояли перед детскими садами в годы Великой Отечественной войны?» среди задач, которые решали детские сады студенты отмечают: развитие чувства гордости за Родину, развитие патриотизма, сочувствие. Не отметили задачу – воспитание ненависти к врагу и не смогли дать характеристику содержания и методов этой работы.

На вопрос «Как вы думаете, как повлияла война на психологическое состояние детей дошкольного возраста?», большая часть студентов считают, что в условиях войны у детей повысилась тревога, появилась агрессия и замкнутость, пессимизм, растерянность. Отметим, что это было только в первый год войны, потом под влиянием пропаганды, побед на разных участках войны, дети стали уверенны в победе, в светлом будущем.

Студенты затруднялись в определении методов помощи детям. Некоторые указывали, что детям помогали психологи, хотя в этот период профессиональная психологическая помощь в детских садах отсутствовала.

На вопрос «Что вы знаете о работе детских садов в годы ВОВ в Карелии?» были получены следующие результаты. Большинство отметили только то, что детские сады работали круглосуточно. Студенты не знают о том, как работали детские сады в условиях оккупации нашей территории, например, указывают, что сады эвакуировали в Петрозаводск. При этом не учитывают, что город находился в оккупации.

**ВЫВОДЫ.** Студенты имеют достаточно ограниченные знания по теме «Система общественного дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны». Знания характеризуются как неполные, поверхностные. Одновременно с этим отмечают высокую значимость темы для профессиональной подготовки, сохранения исторической памяти и недостаточное внимание к ней в рамках учебного процесса. При этом тема не является предметом самообразования студентов.

Результаты исследования показывают, что с одной стороны проблема развития общего дошкольного воспитания в годы ВОВ достаточно хорошо изучена на теоретическом уровне. Однако, имеющиеся в науке данные не находят широкого применения в процессе профессиональной подготовки студентов. Данное обстоятельство определяет необходимость разработки учебно-методического комплекса, который может использоваться в учебном процессе преподавателями кафедры дошкольной педагогики и психологии. Это станет целью ВКР.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения 20.10.2025)
2. Абабкова Н.Н. Организация работы детских садов в СССР в годы Великой Отечественной войны (на примере Комсомольска-на-Амуре) // Общество: философия, история, культура. - 2023. № 2, С. 65-69.
3. Альбицкий В. Ю., Баранов А. А., Шер С. А. Охрана здоровья детей в годы Великой Отечественной войны // Вопросы современной педиатрии. - 2020. - Т. 19. - № 1. - С. 12-19. DOI: 10.15690/vsp.v19i1.2080. EDN MYSJHU.
4. Банокина Е. Островок спасения. Дети выживали в блокадных детских садах// Аргументы и факты - 2024. - № 50
5. Белая К. Детские сады в суровые годы Великой Отечественной войны / К. Белая, Л. Волобуева. – Текст: электронный // Дошкольное образование. – 2020. – № 8. –URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200500811>
6. Белая К. Ю. Листая страницы истории. Из истории дошкольного воспитания в Москве./ К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева. - М., 1997. - 130 с.
7. Богомолова, М. И. Проблема семьи и семейного воспитания в российском историко педагогическом наследии / М. И. Богомолова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2025. – вып. 3. – С. 101-105.
8. Боденова О. В. Общественное дошкольное воспитание в РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2025. - № 03. - С. 259-274. - URL: <https://e-koncept.ru/2025/251051.htm> - DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11051
9. Боденова О. В. Организация учреждений общественного дошкольного воспитания в Карелии (1917-1928 гг.) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2024. - № 11 (ноябрь). - С. 110-129. - и<sup>^</sup>: <http://e-koncept.ru/2024/241181.htm>
10. Большакова М. Н. Детский труд в годы Великой Отечественной Войны (1941–1945 гг.) как фактор великой победы // Вестник СПбГУ промышленных технологий и дизайна. 2020. № 2. С. 115–120.
11. Бурова О.Г. Особенности использования принципа историзма в становлении и функционировании системы управления дошкольным образованием (1920–1960 гг.) <file:///C:/Users/admin/Downloads/osobennosti-ispolzovaniya-printsipa-istorizma-v-stanovlenii-i-funktsionirovanii-sistemy-upravleniya-doshkolnym-obrazovaniem-1920-1960-gg.pdf>
12. Былда, Л. М. Становление дошкольной педагогики как науки / Л. М. Былда // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2021. – С. 80-82.

13. Волкова Е. И. Вопросы дошкольного воспитания в дни Отечественной войны // Дошкольное воспитание. -1941. - № 11. - С. 4-10.
14. Голдовская А. А. Развитие системы дошкольного воспитания в Москве: 1930-1950 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - М., 2011. - 184 с.
15. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /С. Ф. Егоров, В. В. Лыков, Л. М. Волобуева. – М.: Академия, 2001. – 320 с
16. Журнал «Дошкольное воспитание» №5/10 А. Голдовская, аспирант кафедры дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет/ Подвиг воспитателей Московских детских садов в годы Великой Отечественной войны
17. Каптерев, П. Ф. Исторический очерк учреждений для воспитания детей дошкольного возраста / П. Ф. Каптерев // Образование. – 2018. – № 3. – С. 27
18. Карамашева Н. Н. Охрана детства в СССР в годы Великой Отечественной войны : (на материалах Восточной Сибири) : автореферат дис. ... кандидата истор. наук : 07.00.02 / Рос. акад. управления. - Москва, 2018. - 20 с.
19. Коренюк В. М. Военная повседневность детей репрессированных родителей в годы Великой Отечественной войны (на материалах Молотовской области) // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 6. С. 44–52.
20. Крапивина Т. С. Детская повседневность в годы Великой Отечественной Войны по материалам газеты «Красный Курган» // Документ. Архив. История. Современность. 2016. № 1. С. 382–384.
21. Ленин В. И. Великий почин [Текст] : О героизме рабочих в тылу. По поводу "коммунистических субботников". Как организовать соревнование?. - [Москва] : Гос. изд-во полит. лит., 1945. - 36 с.; 20 см.
22. Руководство для воспитателей детского сада. Устав детского сада. - Наркомпрос РСФСР, 1938. - 117 с.