

**Журавлева Елизавета Витальевна,**  
студент кафедры педагогики и психологии детства, Петрозаводский государственный университет;  
185035, Россия, г. Петрозаводск, пр-т Ленина, 33

**Грушина Дарья Вячеславовна,**  
кафедры педагогики и психологии детства, Петрозаводский государственный университет;  
185035, Россия, г. Петрозаводск, пр-т Ленина, 33

**Мирзоева Эльмира Намиговна,**  
аспирант кафедры педагогики и психологии детства, Петрозаводский государственный университет;  
преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, Петрозаводский государственный университет;  
185035, Россия, г. Петрозаводск, пр-т Ленина, 33; e-mail: [mirzoeva05051997@yandex.ru](mailto:mirzoeva05051997@yandex.ru)

## **АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧЕНИКА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К САМОМУ СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** В докладе представлены результаты исследования субъективного отношения современных школьников к 8 видам отношений: к одноклассникам, к самому себе, к родителям, к учителям, к друзьям вне школы, к учёбе, к труду, к общественной работе. На основе анализа эмпирических данных (опрос) выявлены характерные особенности и противоречия в формировании этих отношений под влиянием цифровизации, изменений в коммуникации и трансформации социальных ценностей. Особое внимание уделяется отношениям к учёбе, труду и общественной работе. Делается вывод о необходимости учета выявленных показателей для обеспечения развития субъектности учащихся младшего школьного возраста посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий, которые позволяют полностью раскрыть внутренний потенциал каждого ученика.

**Ключевые слова:** ученик, подростковый возраст, субъективное отношение, деятельность, учеба, родители, друзья, учителя.

На протяжении десятилетий образовательные учреждения Республики Карелия изучают проблему субъективного отношения ученика к деятельности, к самому себе и окружающим. Формирование у младших школьников субъектной позиции является для современной школы одной из важных педагогических задач.

По определению В.И. Слободчикова, субъектная позиция — это устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в

мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности.

Подростковый возраст часто рассматривается как один из наиболее сложных и ключевых периодов в онтогенезе человека. На этом этапе происходят глубокие изменения в уже сформировавшихся психологических структурах, закладывается фундамент сознательного поведения, а также определяется общая направленность в развитии нравственных представлений и социальных установок. Продолжается активное физическое развитие, организм формируется в процессе полового созревания, что оказывает важное влияние на психофизиологические особенности. Ключевую роль в становлении новых психологических и личностных качеств играет общение в разных видах деятельности: учебной, производственной, творческой и пр. Для этого периода характерны постоянные стрессы, связанные с интенсификацией учебного процесса с переходом на новые формы обучения (ещё большая дифференциация предметов), а также социальная адаптация в отношениях с коллективом.

Нами было проведено исследование особенностей адаптации личности подростка в системе наиболее важных для его развития отношений среди обучающихся 5 - х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Заозерская средняя общеобразовательная школа № 10» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пряжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой». Мы использовали методику Цветковой С. Л. «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим», которая представлена в виде опросника, включающего 72 вопроса. Основная цель — выявить степень адаптации ученика по каждому из 8 видов отношений: к одноклассникам, к самому себе, к родителям, к учителям, к друзьям вне школы, к учёбе, к труду, к общественной работе. Обучающимся было предложено самостоятельно прочитать утверждения и отметить ответы, которые соответствуют их мнению. Например, в тесте есть вопросы: «У меня много друзей в классе», «Я успешно преодолеваю свои недостатки», «Родители часто не понимают меня» и т.д.

В исследовании приняли участие 44 обучающихся, что позволяет судить об объективности полученных результатов.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие *выводы*:

- анализ субъективного отношения ученика к одноклассникам демонстрирует благоприятный социально-психологический климат в классах. У половины обучающихся выявлен высокий и очень высокий уровень положительного отношения к одноклассникам, что говорит о наличии сплоченных групп в

классе. При этом, следует подчеркнуть, что есть учащиеся, которые имеют низкий уровень субъектного отношения. Это указывает на зону развития для укрепления межличностных связей. Критичных случаев дезадаптации не выявлено;

- анализ субъективного отношения ученика к самому себе показал, что большинство учащихся имеют высокую и очень высокую самооценку, что свидетельствует о позитивном самовосприятии. Доля учеников со средним и низким уровнем отношения к себе указывают на необходимость индивидуальной поддержки. Признаков дезадаптации не выявлено;
- анализ субъективного отношения ученика к родителям выявил крайне положительную картину: у подавляющего большинства учеников показатели отношения к родителям оцениваются как высокие и очень высокие. Однако наличие групп со средним, низким уровнем и, особенно, случаев дезадаптации указывает на серьёзные трудности в детско-родительских отношениях у части учащихся, что требует индивидуальной психолого-педагогической работы;
- анализ субъективного отношения ученика к учителям показал преимущественно позитивное отношение к учителям: у большинства учеников показатели находятся на высоком и очень высоком уровне. При этом значительная часть учащихся демонстрирует среднее, низкое или дезадаптивное отношение, что свидетельствует о наличии проблем во взаимодействии с педагогами у трети класса и требует внимания школьного психолога;
- анализ субъективного отношения ученика к друзьям вне школы указывает на неоднородность отношений. Хотя у учеников уровень отношений присутствует высокий и очень высокий, но более половины класса демонстрируют среднее или низкое качество внешних социальных связей, что может говорить о сложностях в построении глубоких дружеских контактов вне учебного коллектива. Дезадаптация отсутствует;
- анализ субъективного отношения ученика к учёбе выявил кризисную ситуацию. Только у меньшей части учеников отмечается высокая мотивация, в то время как у подавляющего большинства она средняя, низкая или дезадаптивная. Преобладание нейтрального и негативного отношения указывает на системную проблему с учебной мотивацией в классе, требующую срочных педагогических мер;
- анализ субъективного отношения ученика к труду показал умеренно-позитивное, но недостаточно сформированное отношение к труду. У меньшинства учеников высокий уровень, однако у большинства наблюдается

средний или низкий, что указывает на недостаток устойчивой положительной мотивации к трудовой деятельности у значительной части класса;

- анализ субъективного отношения ученика к общественной работе демонстрирует слабое и преимущественно нейтральное отношение к общественной работе. Только у 35 % учащихся оно высокое, в то время как у большинства — среднее или низкое. Это указывает на недостаточную вовлечённость и мотивацию класса к общественной деятельности.

Таким образом, основные трудности адаптации учащихся 5-х классов связаны с отношениями к учёбе, труду и общественной работе. В отношении этих сфер деятельности учащиеся 5-х классов показывают слабый уровень адаптации. Низкие показатели в сфере учебной деятельности можно объяснить тем, что резко возрастает учебная нагрузка, требования к учащимся и критерии оценивания учебной деятельности. А незаинтересованность учащихся трудом и общественной деятельностью, возможно, наблюдается из-за отсутствия интереса.

Следовательно, для обеспечения развития субъектности учащихся младшего школьного возраста необходимо создавать благоприятные психолого-педагогические условия, которые позволяют полностью раскрыть внутренний потенциал каждого ученика.

### ***Библиографический список***

1. Ананьев, Б. Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания в начальной школе / Б. Г. Ананьев. – М. : Учпедгиз., 1960. – 226 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва; Воронеж : Ин-т практической психологии. - 1995. – 349 с.
3. Изучение отношения подростка к себе. — URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=798791&ysclid=mlezgte8rj421084802> (дата обращения: 09.02.2026).
4. Сборник диагностических методик, представленных в педагогике и психологии, для осуществления мониторинга процесса формирования личностных особенностей, ценностных ориентиров самосознания личности подростков, нуждающихся в особом педагогическом внимании. — URL: <file:///C:/Users/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0/Downloads/2ccb3403-e705-410f-9f35-766f64b9713f.pdf> (дата обращения: 09.02.2026).

5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010. – 263 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – М., 1974. – 265 с.